

Programmazione annuale d'istituto per materia

materia: **inglese**

classi **quinte**

Nuclei fondanti

- ◆ *Ricezione orale (ascolto)*
- ◆ *Ricezione scritta (lettura)*
- ◆ *Interazione orale*
- ◆ *Produzione scritta*

Obiettivi di apprendimento

- ◆ salutare e congedarsi nei vari momenti della giornata
- ◆ chiedere e dare informazioni su altri
- ◆ comprendere semplici comandi e istruzioni correlate alla vita di classe
- ◆ chiedere permessi ed autorizzazioni
- ◆ usare formule di cortesia
- ◆ conoscere le lettere dell'alfabeto inglese e fare lo spelling
- ◆ conoscere e chiedere il colore degli oggetti
- ◆ conoscere numeri, contare e chiedere quantità, dire e chiedere l'età
- ◆ conoscere la lettura dell'orologio, porre domande sull'ora
- ◆ conoscere giorni della settimana, mesi, date e porre domande per identificarli
- ◆ conoscere le condizioni atmosferiche e chiedere che tempo fa
- ◆ dire e chiedere riguardo un'azione abituale o in corso
- ◆ conoscere le materie scolastiche ed esprimere preferenze
- ◆ descrivere se stessi e persone
- ◆ conoscere i capi d'abbigliamento e porre domande su cosa indossa una persona
- ◆ conoscere i nomi dei principali sports e hobbies
- ◆ dire e chiedere cosa si sa o cosa piace fare

- ◆conoscere le stanze della casa e i luoghi della scuola, della città. Chiedere e dare informazioni su un percorso
- ◆conoscere il nome di negozi e negozianti. Fare acquisti.
- ◆conoscere il nome di Stati e nazionalità. Chiedere e dire la provenienza
- ◆localizzare oggetti nello spazio
- ◆conoscere le parti del corpo e indicare qualità
- ◆scrivere descrizioni, narrazioni, lettere
- ◆cantare canzoni e recitare filastrocche
- ◆partecipare a giochi di coppia e di gruppo
- ◆formulare auguri
- ◆realizzare flashcards (carte illustrate), storybooks (libretti) e cartoncini augurali
- ◆conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Gran Bretagna
- ◆conoscere semplici nozioni di storia, geografia, cultura di un Paese straniero
- ◆chiedere di ripetere, chiedere il significato di una parola
- ◆riflettere mediante l'autovalutazione su ciò che si è appreso

Lessico

- ◆alfabeto e spelling delle parole
- ◆i numeri
- ◆l'orologio
- ◆le date, i giorni della settimana, i mesi dell'anno
- ◆il tempo atmosferico
- ◆azioni abituali compiute di mattino, di pomeriggio, di sera. Le azioni in corso
- ◆la scuola, le materie scolastiche
- ◆la famiglia, gli amici
- ◆le parti del viso, del corpo e loro qualità
- ◆gli abiti, gli sports e le attività del tempo libero
- ◆la casa, i mobili, la scuola, la città
- ◆i negozi e gli acquisti. Cibi e bevande

- ◆Paesi e nazionalità
- ◆il Natale, i compleanni, la Pasqua. le vacanze
- ◆i Paesi anglofoni
- ◆self-assessment (auto-valutazione)

Obiettivi d'apprendimento al termine della classe quinta

Ricezione orale (ascolto)

◆comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti).

Ricezione scritta (lettura)

◆comprendere testi brevi e semplici (esempi: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere, storie per bambini) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari

Interazione orale

◆Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

◆Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere

Produzione scritta

◆Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili